

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«ШКОЛА КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 52.02.01 Искусство балета

Москва, 2025 г.

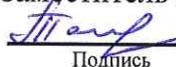
ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательного и социально-экономического циклов

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе примерной программы по «Иностранному языку», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 14 от «30» ноября 2022

Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

Председатель ПЦК  
 / Мишина Л.А.  
Подпись Ф.И.О.

Заместитель директора  
 / Попова Т.Л.  
Подпись Ф.И.О.

Составитель (преподаватель): Алиханова Е.В.

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	2
ОУП. 01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК .....	2
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета .....	8
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание ОУП 01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы:

Программа обязательного учебного предмета ОУП.01.03 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в АНО ПО «Школа классического танца», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 52.02.01 Искусство балета.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01.03 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

Рабочая программа обязательного учебного предмета ОУП.01.03 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в АНО ПО «Школа классического танца», реализующем образовательную программу среднего профессионального образования в области искусств, интегрированную с образовательными программами основного общего и среднего общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 52.02.01 Искусство балета.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Целью иноязычного образования является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

*Актуальность учебного предмета:*

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, и рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей,

стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных результатов, а также **результатов и универсальных учебных действий**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>ЛР</b>	<b>Личностные</b>
ЛР 01	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 03	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
<b>МР</b>	<b>Метапредметные</b>
	Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
	Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<b>ПР</b>	<b>Предметные (базовый уровень)</b>
	<p>Обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>-излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);</li> <li>-устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);</li> </ul> <p><b>аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);</li> </ul> <p>смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</li> <li>-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p><b>письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</li> <li>-создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);</li> <li>-заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);</li> </ul>
	<p><b>владеть фонетическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>-выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</li> <li>-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</li> <li>-владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку,</li> </ul>

	<p>вопросительный и восклицательный знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;</li> <li>пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</li> <li>-распознавать в звучащем и письменном тексте <b>1500 лексических единиц</b> (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul>
	<p><b>владеет социокультурными знаниями и умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</li> <li>-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</li> <li>-иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.</li> </ul>
<b>УУД</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
	<p><b>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;</li> <li>-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>
	<p><b>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</li> <li>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</li> </ul>
	<p><b>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты на иностранном английском языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);</li> <li>-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
	<p><b>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на английском языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</li> </ul>
	<p><b>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>-оценивать приобретённый опыт;</li> <li>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
	<p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</li> <li>-вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать своё право и право других на ошибки;</li> <li>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>

	У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП 01.03

##### Иностранный язык

объем учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов

самостоятельная работа – 38 часов

промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена во II семестре и контрольной работы в I семестре.

## 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>114</b> (72+4+38)
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
<b>2. Промежуточная аттестация экзамен во II семестре и контрольная работа в I семестре.</b>	<b>4</b>
<b>3. Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>

## 2.2. Тематический план и содержание ОУП 01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>46</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)  Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.	<b>8</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09

	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности человека.	2	
	4. Описание характера личности.	2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);		

	<p>Грамматика:  оборот there is/are;  неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);  специальные вопросы;  вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);  наречия, обозначающие направление.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Тестирование		
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<p>Лексика:  виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика:  существительные исчисляемые и неисчисляемые;  употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  чтение артиклей;  арифметические действия и вычисления.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 1 1	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 1 1	
	<b>Контрольная работа за 1 семестр</b> <b>Всего в 1 семестре</b>	<b>2</b> <b>32ч</b>	

<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 1 1	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство,	2	

	традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2	
	Тестирование		
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)		
	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России.	1 1 2 2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>24</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09 <b>ПК 1.7</b>
<b>Тема 2.1 Современный мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика;		

<b>профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПК 1.7.
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Особенности подготовки по специальности «Артист балета».	4	
	2. Специфика работы по специальности «Артист балета».	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.7.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	1 1	
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.7.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	

	1. Известные композиторы и хореографы в России.	2	
	2. Русский балет и его значение.	2	
	3. Известные артисты балета в России и за рубежом.	4	
	4. Выдающиеся балетные спектакли в России и за рубежом.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен 2 семестр )</b>		<b>2</b>	
<b>Всего во 2 семестре</b>		<b>44</b>	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный  
- оборудованием:  
рабочие места по количеству студентов;  
рабочее место преподавателя  
- техническими средствами обучения:  
информационно-коммуникационные;  
аудио-визуальные.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

#### 3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание  
Смирнова Е Ю., Смирнов Ю.А. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021  
3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021  
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

#### 3.2.2. Дополнительные печатные издания:

1. Голубев А.П. и др. Английский язык: учебник для учреждений. – М., Академия, 2017.
2. Murphy R. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2008.
3. Словари.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари ABYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
4. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 01-06, ЛР11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине;</li> <li>- демонстрирует целеустремленность на профессиональные достижения</li> <li>- занимается самообразованием</li> <li>- определяет траекторию собственного профессионального развития.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Экспертное наблюдение и оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий и результатов деятельности обучающихся при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебных заданий;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- ситуационных задач;</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- письменного/устного опроса;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> Контрольная работа Экзамен</p>
МР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оперирует межпредметными понятиями в познавательной и социальной практике;</li> <li>- демонстрирует выполнение универсальных учебных действий;</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
ПР ОК 02,04,09 ПК 1.7	<p>Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:</p> <p><b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> </ul> <p><b>аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul> <p><b>смысловое чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p><b>письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- осмысленно создает письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- владеет фонетическими навыками, правилами чтения, осмысленно читает вслух аутентичные тексты;</li> <li>- владеет орфографическими и пунктуационными навыками;</li> <li>- знает основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений; выявляет признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц;</li> <li>- имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>- владеет компенсаторными умениями: при говорении - переспрос; при</li> </ul>	

	<p>говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковая и контекстуальная догадка;</p> <p>- имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
УУД	<p>Владет универсальными учебными <b>познавательными</b> действиями, включающими базовые логические, исследовательские действия и работу с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;</li> <li>- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;</li> <li>- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;</li> <li>- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации;</li> <li>- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</li> <li>- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов).</li> </ul> <p>Владет универсальными учебными <b>коммуникативными</b> действиями, включающими умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</li> <li>- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения;</li> <li>- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи;</li> <li>- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul> <p>Владет универсальными учебными <b>регулятивными</b> действиями, включающими умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.</li> </ul>	