

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
«ШКОЛА КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету УПО.03.02.: Второй иностранный язык

(французский язык)

основное общее образование

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 52.02.02 ИСКУССТВО ТАНЦА

(ВИД: СОВРЕМЕННЫЙ ТАНЕЦ)

Москва

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета УПО.03.02. «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), Федеральной образовательной программе основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), в ФРП по иностранному языку, а также программы воспитания АНО ПО «Школа классического танца».

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5–7 и 8–9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях меж- культурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации .

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «иностраннй (французский) язык» в учебном плане.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебным планом на изучение предмета отведено 70 учебных часа –1 час в неделю в 8 и 9 классах (1-2 балетные классы).

Тематический план

| Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи) | Языковой (лексико-грамматический) материал |
|--|---|
| 8 класс | |
| <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (3 ч)</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа (2 ч)</p> <p>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (3 ч)</p> <p>Балет. Балетная лексика. (5 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (2 ч)</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (2 ч)</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (4 ч)</p> <p>Виды отдыха в разичное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (2 ч)</p> | <p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише).</p> <p>Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i>, и пр.).</p> <p>Глаголы, образованные с помощью префикса: <i>pré-</i>.</p> <p>Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: <i>oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise</i>.</p> <p>Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов <i>-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзом места <i>où</i> и с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Ограничительный оборот <i>ne... que</i>.</p> <p>Глаголы в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>).</p> <p>Глаголы <i>avoir, être, savoir</i> в повелительном наклонении.</p> <p>Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (2 ч)</p> <p>Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (2 ч)</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (2 ч)</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (3 ч)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: артисты балета, учёные, писатели, музыканты (4 ч)</p> <p>Всего: 36 часов.</p> | <p>Отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni... ni.</p> <p>Наречия времени и образа действия.</p> <p>Количественные наречия. Вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s).</p> <p>Неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/ quelquesuns, tel/telle.</p> <p>Простые относительные местоимения qui, que.</p> <p>Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes.</p> <p>Предлоги, употребляемые в пассивном залоге.</p> |
| <p>9 класс</p> | |
| <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (3 ч)</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа (2 ч)</p> <p>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (3 ч)</p> <p>Балет. Балетная лексика (5ч)</p> | <p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Глаголы, образованные при помощи префиксов dé-, dis-.</p> <p>Имена существительные, имена прилагательные и наречия, образованные при помощи отрицательного</p> |

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (2 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (2 ч)

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (3 ч)

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Транспорт (3 ч)

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (2 ч)

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (2 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (3 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: артисты балета, музыканты (4 ч)

Всего: 34 часа.

префикса *mé-*.

Имена существительные, образованные при помощи суффиксов

-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage.

Наречия, образованные при помощи суффиксов *-emment/-amment.*

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont, où*); следствия (*ainsi*); цели (*pour que*).

Глаголы в форме будущего в прошедшем (*futur dans le passé*).

Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов. Деепричастие (*gérondif*).

Простые относительные местоимения *dont, où*.

Числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).