

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«ШКОЛА КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету УПО.03.02.: Второй иностранный язык**

**(французский язык)**

**основное общее образование**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 52.02.01 ИСКУССТВО БАЛЕТА**

**Москва**

**2025**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета УПО.03.02. «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), Федеральной образовательной программе основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), в ФРП по иностранному языку, а также программы воспитания АНО ПО «Школа классического танца».

Предмету Иностранный язык принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**Целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5–7 и 8–9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях меж- культурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации .

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного

самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **Место учебного предмета «иностраннй (французский) язык» в учебном плане.**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебным планом на изучение предмета отведено 178 учебных часа –1 час в неделю с 5 по 9 классы (1-5 балетные классы).

Коммуникативные умения	<p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.</p>
Аудирование	<p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.</p>
Смысловое чтение	<p>Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>

	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объем текста/текстов для чтения — 180—200 слов.</p>
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.</p> <p>Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Объем монологического высказывания – 5-6 фраз</p>

<p>Письменная речь</p>	<p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:  Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения).  Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Объём сообщения – до 60 слов</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:  — предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  — сложносочинённых предложений с союзами <i>et, mais, ou</i>;  — вопросительных предложений с местоимениями <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i>;  — глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (<i>présent</i>), типа <i>préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer</i>;  — глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>;  — личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;  — неопределённых местоимений <i>on, tout</i>;  — числительных (1—100).</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в французском языке нормы лексической сочетаемости.  Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (<i>включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе, если изучали</i>) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (<i>включая 625 лексических единиц продуктивного минимума</i>).  Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:  — имён существительных с помощью суффиксов: <i>-er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment</i>;  — имён прилагательных с помощью суффиксов: <i>-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise</i>;  — числительных с помощью суффиксов: <i>-ier/-ière, -ième</i>.</p>
<p>Графика, орфография, пунктуация</p>	<p>Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в</p>

	<p>конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.</p>
Социокультурные знания и умения	<p>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).</p> <p>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.</p> <p>Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);</p> <p>кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;</p> <p>кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).</p>
Компенсаторные умения	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>
Возможные оценочные процедуры	<p>Для текущего оценивания: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, изложение, конспект, личное письмо/открытка, монолог, опрос, реферат, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение.</p> <p>Для комплексного оценивания: зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа.</p>

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение: вести диалог этикетного характера в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>активное участие в жизни семьи; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность</p> <p>навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</p> <p>освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>общение:</p>

<p>несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различать коммуникативных типов предложений французского языка;</p> <p>владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	<p>действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самоорганизация:</li> <li>2) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>3) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>4) самоконтроль</li> <li>5) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>6) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</li> <li>7) эмоциональный интеллект:</li> <li>8) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>9) выявлять и анализировать причины эмоций;</li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>10) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание учебного предмета 6 класс

<p>Коммуникативные умения</p>	<p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.</p>
<p>Аудирование</p>	<p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для</p>

	аудирования — до 1 минуты.
Смысловое чтение	<p>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).</p> <p>Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.</p>
Говорение. Диалогическая речь	<p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:</p> <p><i>Диалог этикетного характера:</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.</p> <p><i>Диалог-побуждение к действию:</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> <p><i>Диалог-расспрос:</i> сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника</p>

<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</li> <li>– повествование/сообщение;</li> <li>– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;</li> <li>– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.</p> <p>Объём монологического высказывания — 7–8 фраз</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>Развитие умений письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>– заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.</li> <li>– написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинения; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём сообщения — до 70 слов</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сложноподчинённых предложений с союзами <i>que, quand</i>;</li> <li>— спряжения глаголов II группы;</li> <li>— глаголов в будущем простом времени (<i>futur simple</i>);</li> <li>— глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>);</li> <li>— существительных с указательными и притяжательными прилагательными;</li> <li>— особых форм существительных женского рода и множественного числа (<i>travail—travaux</i>);</li> <li>— особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle—beau, long—longue</i>);</li> <li>— степеней сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>— наречий на <i>-ment</i>;</li> <li>— местоимений и наречий <i>en</i> и <i>y</i>;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— вопросительного местоимения <i>quoi</i>, всех форм вопросительного прилагательного <i>quel</i>;</li> <li>— числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).</li> </ul>
Лексическая сторона речи	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— имён существительных с помощью суффиксов: <i>-teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture</i>;</li> <li>— имён прилагательных с помощью суффиксов: <i>-ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able</i>;</li> <li>— наречий с помощью суффикса <i>-ment</i>;</li> <li>— глаголов с помощью префиксов <i>re-/ré-, r-</i>.</li> </ul>
Графика, орфография, пунктуация	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 95 слов</p>
Социокультурные знания и умения	<p>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).</p> <p>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными</p>

	<p>достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.</p> <p>Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).</p>
Компенсаторные умения	<p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики</p>
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<p>Для текущего оценивания: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, изложение, конспект, личное письмо/открытка, монолог, опрос, реферат, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе.</p> <p>Для комплексного оценивания: зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа</p>

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говoreние: вести диалог этикетного характера к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или</p>	<p>Активное участие в жизни семьи; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с</p>

<p>зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7-8 фраз);</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p>письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</p>	<p>многоконфессиональн ом обществе.</p> <p>Умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность</p> <p>навыка рефлексии, признание своего</p> <p>права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность</p>	<p>учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>3) Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи;</p> <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различать коммуникативных типов предложений французского языка;</p> <p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p> <p>вопросительные предложения в;</p> <p>наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>б) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>	<p>обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>переговоры;</p> <p>2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме		право другого; принимать себя и других, не осуждая
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------

## Содержание учебного предмета

### 7 класс

Коммуникативные умения	<p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.</p>
Аудирование	<p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p> <p>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.</p>

Смысловое чтение	<p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.</p> <p>Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).</p> <p>Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.</p>
Говорение. Диалогическая речь	<p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:</p> <p><i>Диалог этикетного характера:</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.</p> <p><i>Диалог-побуждение к действию:</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> <p><i>Диалог-расспрос:</i> сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника</p>

<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</li> <li>– повествование/сообщение; <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;</li> <li>• краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</li> </ul> </li> </ul> <p>Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.</p> <p>Объём монологического высказывания — 8–9 фраз</p>
<p>Письменная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li><input type="checkbox"/> составление плана прочитанного текста.</li> <li><input type="checkbox"/> заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.</li> <li><input type="checkbox"/> написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul> <p>Объём письма — до 90 слов</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.</p>

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—безличных и неопределённо-личных предложений с место- именным <i>on</i>;</li> <li>—сложноподчинённых предложений с союзом <i>parce que</i>;</li> <li>—сложноподчинённых предложений с союзами <i>que, quand, parce que, lorsque</i>;</li> <li>—глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>);</li> <li>—повелительного наклонения (<i>impératif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;</li> <li>—условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания;</li> <li>—ударных и безударных форм личных местоимений.</li> </ul>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;</li> <li>—различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, donc</i> и др.).</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>;</li> <li>—глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-, dé-/dés-</i>.</li> </ul> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—существительное + существительное (<i>télécarte</i>);</li> <li>—существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>);</li> <li>—прилагательное + существительное (<i>cybercafé</i>);</li> <li>—глагол + местоимение (<i>rendez-vous</i>);</li> <li>—глагол + существительное (<i>passe-temps</i>);</li> <li>—предлог + существительное (<i>sous-sol</i>).</li> </ul>

Графика, орфография, пунктуация	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.</p>
Социокультурные знания и умения	<p>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).</p> <p>Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.);</li> <li>– с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми);</li> </ul> <p>с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;</li> <li>– правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);</li> <li>– правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка</li> <li>– кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;</li> <li>– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;</li> </ul>

	кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
Компенсаторные умения	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики
Возможные формы оценки деятельности учащихся	Для текущего оценивания: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, изложение, конспект, личное письмо/открытка, монолог, опрос, реферат, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе.  Для комплексного оценивания: зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать характеристику с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное</p>	<p>Активное участие в жизни семьи; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> <p>Умение принимать себя и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько</p>

содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8-9 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

2) *письменная речь:* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);

3) *владеть фонетическими навыками:* различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

*владеть орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и

знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Коммуникативные действия:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

*владеть пунктуационными навыками:* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

5) имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа

вопросительные предложения;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Регулятивные действия:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

2) самоконтроль

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

3) эмоциональный интеллект:

<p>системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>		<p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8 класс

Коммуникативные умения	<p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p>
Аудирование	<p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной</p>

	<p>(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.  Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут</p>
<p>Смысловое чтение</p>	<p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.</p> <p>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение, письмо, вебсайт, брошюра, правило, комикс, короткая новостная статья.</p> <p>Объём текста/текстов для чтения — 350–500 слов</p>

<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):</p> <p><i>Диалог этикетного характера:</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.</p> <p><i>Диалог-побуждение к действию:</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> <p><i>Диалог-расспрос:</i> сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</li> <li>– повествование/сообщение;</li> <li>– выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;</li> <li>– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;</li> <li>– составление рассказа по картинкам;</li> <li>– изложение результатов выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.</p> <p>Объём монологического высказывания — 9–10 фраз</p>

<p>Письменная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</li> <li>– заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</li> <li>– написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul> <p>Объём письма — до 110 слов</p> <p>создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—сложноподчинённых предложений с союзом места <i>où</i> и с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</li> </ul> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—ограничительного оборота <i>ne... que</i>;</li> <li>—глаголов в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>);</li> <li>—глаголов <i>avoir, être, savoir</i> в повелительном наклонении;</li> <li>—условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;</li> <li>—отрицательных частиц <i>jamais, rien, personne, ni... ni</i>;</li> <li>—наречий времени и образа действия;</li> <li>—количественных наречий;</li> <li>—вопросительных местоимений <i>quel(s)/quelle(s)</i>;</li> <li>—неопределённых местоимений <i>aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle</i>;</li> <li>—простых относительных местоимений <i>qui, que</i>;</li> <li>—указательных и притяжательных местоимений <i>celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes</i>;</li> <li>—предлогов, употребляемых в пассивном залоге.</li> </ul>

<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>—различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.).</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—глаголов при помощи префикса pré-;</li> <li>—имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;</li> <li>—имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.</li> </ul>
<p>Графика, орфография, пунктуация</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в французском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 110 слов</p>

<p>Социокультурные знания и умения</p>	<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.);</li> <li><input type="checkbox"/> с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми);</li> <li><input type="checkbox"/> с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.</li> </ul> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;</li> <li><input type="checkbox"/> правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);</li> <li><input type="checkbox"/> правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li><input type="checkbox"/> кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);</li> <li><input type="checkbox"/> кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.);</li> <li><input type="checkbox"/> оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.)</li> </ul>
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компенсаторные умения	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики</p>
Возможные формы оценки деятельности учащихся	<p>Для текущего оценивания: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, изложение, конспект, личное письмо/открытка, монолог, опрос, реферат, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе.</p> <p>Для комплексного оценивания: зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа</p>

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести диалог побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 9–10 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём —</p>	<p>Активное участие в жизни семьи; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p>

до 9-10 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

2) *письменная речь:* создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 110 слов);

*владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения

*владеть орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

многоконфессионально  
мобществе.

Умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Освоение социального опыта, основных социальных ролей,

2) Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Коммуникативные действия:

общение:

<p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>4) распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка; глаголы в видовременных формах; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени предложения для выражения будущего действия;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>Регулятивные действия:</p> <p>1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p> <p>11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	<p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) самоконтроль владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 9 класс

<p>Коммуникативные умения</p>	<p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p> <p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.          Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).          Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.          Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>
Аудирование	<p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.          При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.          Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.          Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.          Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, конференции, экскурсионные программы, телевизионные передачи, объявления.          Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).          Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут</p>

Смысловое чтение	<p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.</p> <p>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказы, романы, комикс, комментарий, аннотация сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).</p> <p>Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).</p> <p>Объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов</p>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:</p> <p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.</p> <p>Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.</p> <p>Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;</li> <li>– 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями</li> </ul>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; — рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального</p>

	<p>общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.  Объём монологического высказывания — 10–12 фраз</p>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</li> <li>- Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</li> <li>- Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выразить благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul> <p>Объём письма — до 120 слов; объём выполненной проектной работы — 100–120 слов</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (dont, où); следствия (ainsi); цели (pour que);</li> <li>—глаголов в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé);</li> <li>—основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>—форм сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;</li> <li>—деепричастия (gérondif);</li> <li>—простых относительных местоимений dont, où;</li> <li>—числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).</li> </ul>
Лексическая сторона речи	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</li> <li>— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—глаголов с помощью префиксов dé-, dis-;</li> </ul>

	<p>—имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé- ;</p> <p>—имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;</p> <p>—наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment.</p>
Графика, орфография, пунктуация	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства эмоции.</p> <p>Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p>Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.</p> <p>Объём текста для чтения вслух — до 110 слов</p>
Социокультурные знания и умения	<p>Речевой поведенческий этикет (соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении).</p> <p>Тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).</p> <p>Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.);</li> <li>– с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми);</li> <li>– с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.</li> </ul>

	<p>Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;</li> <li>– правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);</li> <li>– правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;</li> <li>– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания достопримечательности);</li> <li>– кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);</li> </ul> <p>оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.)</p>
Компенсаторные умения	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики</p>

Возможные формы оценки деятельности учащихся	<p>Для текущего оценивания: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, изложение, конспект личное письмо/открытка, монолог, опрос, реферат, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе.</p> <p>Для комплексного оценивания: зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа</p>
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (6–8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10–12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 10-12 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта,</p>

<p>информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию</p> <p><i>письменная речь:</i> писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);</p> <p><i>владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения</p> <p><i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p> <p>Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного</p>	<p>исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <p>общение:</p> <p>в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме

выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой

исследования, проекта);

совместная деятельность:

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

Регулятивные действия:

1) самоорганизация:

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

<p>10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p> <p>11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>		<p>изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> <p>3) эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тематический план

Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал
<b>5 класс</b>	
<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (4 ч)</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа (3 ч)</p> <p>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (4 ч)</p> <p>Балет, балетная лексика (4 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (2 ч)</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (2 ч)</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (3 ч)</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха (3 ч)</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода (2 ч)</p> <p>Родной город/село. Транспорт (2 ч)</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (4 ч)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: артисты балета, музыканты (3 ч).</p> <p><b>ВСЕГО: 36 часов</b></p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).</p> <p>Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment</i>. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>eux/-euse, ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise</i>.</p> <p>Образование числительных при помощи суффиксов <i>-ier/-ière, -ième</i>.</p> <p>Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка.</p> <p>Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p> <p>Сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>.</p> <p>Все типы вопросительных предложений: общий, специальный вопросы в <i>présent, futur simple, passé composé</i>.</p> <p>Глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (<i>présent</i>), типа <i>préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer</i>.</p> <p>Глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>.</p> <p>Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений.</p> <p>Вопросительные местоимения <i>qui, que</i> и вопросительные наречия <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i>.</p> <p>Неопределённые местоимения <i>on, tout</i>.</p>

6 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (4 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа (3 ч)

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (4 ч)

Балет, балетная лексика. Русские балеты (4ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (2 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания (2 ч)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (3 ч)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (3 ч)

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (2 ч)

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (2 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,

Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише).

Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.

Имена существительные, образованные при помощи суффиксов

-teur/-trice, -ain/-aine, -ette,

-ique, -iste, -isme, -tion/-sion,

-ture.

Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible,

-able.

Наречия, образованные при помощи суффикса -ment;.

Глаголы, образованные при помощи префиксов re-/gé-, r-.

Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка.

Сложноподчинённые предложения с союзами que, quand.

Спряжение глаголов II группы. Глаголы в будущем простом времени (futur simple).

Глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif).

Существительные с указательными и притяжательными прилагательными.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux).

Особые формы прилагательных женского рода (beau — belle, long — longue) и множественного числа (national —

<p>традиции, обычаи) (3 ч)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: артисты балета, музыканты (4 ч).</p> <p><b>Всего: 36 часов.</b></p>	<p>nationaux). Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия на -ment</p> <p>Местоимения и наречия en и у. Вопросительное местоимение qu' и все формы вопросительного прилагательного quel.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).</p>
<p><b>7 класс</b></p>	
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (4 ч)</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа (3 ч)</p> <p>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (4 ч)</p> <p>Балет, балетная лексика. Русские балеты (4ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (2 ч)</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (2 ч)</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (4 ч)</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (2 ч)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и пр.).</p> <p>Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al/-ale.</p> <p>Глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия, образованные при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/dés-.</p> <p>Сложные прилагательные, образованные путём словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— существительное + существительное (télécarte);</li> <li>— существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);</li> <li>— прилагательное + существительное (cybercafé);</li> <li>— глагол + местоимение (rendez- vous);</li> <li>— глагол + существительное (passe-temps);</li> <li>— предлог + существительное (sous-sol)</li> </ul>

<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (2 ч)</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (2 ч)</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (2 ч)</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (2 ч)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: артисты балета, музыканты, писатели (3 ч)</p> <p><b>Всего: 36 часов.</b></p>	<p>Безличные и неопределённоличные предложения с местоимением <i>on</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзом <i>parce que</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, quand, parce que, lorsque</i>.</p> <p>Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>).</p> <p>Повелительное наклонение (<i>impératif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания. Ударные и безударные формы личных местоимений.</p>
<p><b>8 класс</b></p>	
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (3 ч)</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа (2 ч)</p> <p>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (3 ч)</p> <p>Балет. Балетная лексика. (5 ч)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише).</p> <p>Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors, и пр.</i>).</p> <p>Глаголы, образованные с помощью префикса: <i>pré-</i>.</p> <p>Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: <i>oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure,</i></p>

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (2 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (2 ч)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (4 ч)

Виды отдыха в разичное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (2 ч)

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (2 ч)

Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (2 ч)

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (2 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (3 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: артисты балета, учёные, писатели, музыканты (4 ч)

-ise.

Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов

-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

Сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme.

Ограничительный оборот ne... que.

Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait).

Глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении.

Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия.

Отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni... ni.

Наречия времени и образа действия.

Количественные наречия. Вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s).

Неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/ quelquesuns, tel/telle.

Простые относительные местоимения qui, que.

Указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes.

Предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

Всего: 36 часов.	
<b>9 класс</b>	
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (3 ч)</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа (2 ч)</p> <p>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (3 ч)</p> <p>Балет. Балетная лексика (5ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (2 ч)</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (2 ч)</p> <p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (3 ч)</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Транспорт (3 ч)</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (2 ч)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Глаголы, образованные при помощи префиксов <i>dé-</i>, <i>dis-</i>.</p> <p>Имена существительные, имена прилагательные и наречия, образованные при помощи отрицательного префикса <i>mé-</i>.</p> <p>Имена существительные, образованные при помощи суффиксов</p> <p><i>-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage.</i></p> <p>Наречия, образованные при помощи суффиксов <i>-emment/ -amment.</i></p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Глаголы в форме будущего в прошедшем (<i>futur dans le passé</i>).</p> <p>Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i></p>

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (2 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (3 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: артисты балета, музыканты (4 ч)

**Всего: 34 часа.**

регулярных и нерегулярных глаголов. Деепричастие (gérondif).

Простые относительные местоимения dont, où.

Числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).